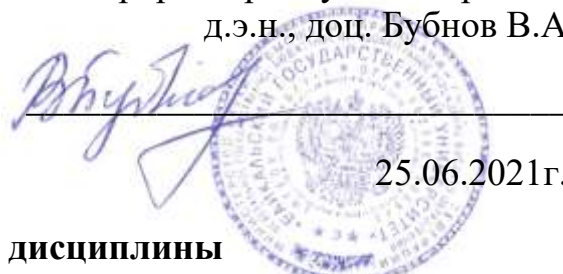


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10. Инновационные технологии и ресурсы в обучении РКИ

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка
как иностранного
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	2	2
Семестр	21	22
Лекции (час)	28	10
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	52	88
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	21	22

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02
Лингвистика.

Автор Н.М. Скобёлкина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Цель: обучение магистрантов использованию инновационных технологий и ресурсов при обучении русскому языку как иностранному

Задачи:

- знакомство магистрантов с различными видами инновационных технологий и ресурсов, применяемых в практике преподавания РКИ;
- формирование умений использования инновационных технологий и ресурсов при обучении РКИ;
- развитие мотивации к применению существующих инновационных технологий и разработке новых приемов и форм в целях эффективного обучения иностранцев русскому языку.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	З. Знать общедидактические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного У. Уметь применять общедидактические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ Н. Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и применения новых образовательных технологий при обучении РКИ

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		

Лекции	28	10
Практические (сем, лаб.) занятия	28	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	52	88
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Инновации и традиции в образовании	22	0,5		8		
2	Образовательные инновации	22	0,5		8		
3	Технология обучения. Инновационная технология. Виды инновационных технологий в обучении РКИ	22	1		8		
4	Информационные образовательные технологии	22		2	10		
5	Интенсивные технологии (суггестопедия, ритмопедия, релаксопедия)	22	1		6		
6	Технологии проблемного обучения	22	0,5	1	6		Разработка системы заданий на принципах одной из изученных инновационных технологий
7	Технологии развития критического мышления	22	0,5	1	6		
8	Технологии дифференцированного обучения	22	1	1	6		
9	Технологии проектного обучения	22	1	1	6		
10	Кейс-технологии	22	1	1	6		
11	Интерактивные	22	1	1	6	2	

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	технологии						
12	Игровые технологии	22	1	2	6		
13	Продуктивные инновационные технологии	22	1		6		Разработка фрагмента занятия с использованием одной из изученных инновационных технологий
	ИТОГО		10	10	88	2	

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Инновации и традиции в образовании	21	2	2	4		
2	Образовательные инновации	21	2	2	4		
3	Технология обучения. Инновационная технология. Виды инновационных технологий в обучении РКИ	21	2	2	4		
4	Информационные образовательные технологии	21	4	4	4		
5	Интенсивные технологии (суггестопедия, ритмопедия, релаксопедия)	21	2	2	4		
6	Технологии проблемного обучения	21	2	2	4		Разработка системы заданий на принципах одной из изученных инновационных технологий
7	Технологии развития критического мышления	21	2	2	4		
8	Технологии дифференцированного обучения	21	2	2	4		
9	Технологии проектного обучения	21	2	2	4		
10	Кейс-технологии	21	2	2	4		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
11	Интерактивные технологии	21	2	2	4	2	
12	Игровые технологии	21	2	2	4		
13	Продуктивные инновационные технологии	21	2	2	4		Разработка фрагмента занятия с использованием одной из изученных инновационных технологий
	ИТОГО		28	28	52	2	

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Лекция 1. Инновации и традиции в образовании	Понятие инновации. Инновационные и традиционные подходы, приемы, средства. Интеграция инноваций и традиций.
2	Лекция 2. Образовательные инновации	Роль и место инноваций в методике обучения РКИ
3	Лекция 3. Технология обучения	Содержание понятия «технология обучения». Возникновение и развитие образовательных технологий. Понятие «инновационная технология». Виды инновационных технологий, применяемые в обучении РКИ
4	Лекции 4-5. Информационные образовательные технологии	Лингводидактический потенциал информационно-образовательных технологий в обучении РКИ. Интернет-ресурсы, возможные для использования при обучении иностранцев русскому языку
5	Лекция 6. Интенсивные технологии (суггестопедия, ритмопедия, релаксопедия)	Возможности и ограничения интенсивных технологий при обучении РКИ
6	Лекция 7. Технологии проблемного обучения	Сущностные характеристики и приемы проблемного обучения на занятиях по РКИ
7	Лекция 8. Технологии развития критического мышления	Специфика технологий развития критического мышления, разновидности форм
8	Лекция 9. Технологии дифференцированного обучения	Принципы дифференцированного обучения РКИ, разнообразие приемов и средств
9	Лекция 10. Технологии проектного обучения	Специфические характеристики и формы проектного обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
10	Лекция 11. Кейс-технологии	Особенности использования кейс-технологий при обучении РКИ
11	Лекция 12. Интерактивные технологии	Сущностные признаки, потенциал и формы интерактивных технологий
12	Лекция 13. Игровые технологии	Широкие возможности и разнообразие игровых технологий
13	Лекция 14. Продуктивные инновационные технологии	Потенциал и многообразие продуктивных инновационных технологий

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Занятие 1. Инновации и традиции в образовании. Понятие инновации. Инновационные и традиционные подходы, приемы, средства. Интеграция инноваций и традиций.
2	Занятие 2. Образовательные инновации. Роль и место инноваций в методике обучения РКИ
3	Занятие 3. Технология обучения. Содержание понятия «технология обучения». Возникновение и развитие образовательных технологий. Понятие «инновационная технология». Виды инновационных технологий, применяемые в обучении РКИ
4	Занятия 4-5. Информационные образовательные технологии. Лингводидактический потенциал информационно-образовательных технологий в обучении РКИ. Интернет-ресурсы, возможные для использования при обучении иностранцев русскому языку
5	Занятие 6. Интенсивные технологии (суггестопедия, ритмопедия, релаксопедия). Возможности и ограничения интенсивных технологий при обучении РКИ
6	Занятие 7. Технологии проблемного обучения. Сущностные характеристики и приемы проблемного обучения на занятиях по РКИ
7	Занятие 8. Технологии развития критического мышления. Специфика технологий развития критического мышления, разновидности форм
8	Занятие 9. Технологии дифференцированного обучения. Принципы дифференцированного обучения РКИ, разнообразие приемов и средств
9	Занятие 10. Технологии проектного обучения. Специфические характеристики и формы проектного обучения
10	Занятие 11. Кейс-технологии. Особенности использования кейс-технологий при обучении РКИ
11	Занятие 12. Интерактивные технологии. Сущностные признаки, потенциал и формы интерактивных технологий
12	Занятие 13. Игровые технологии. Широкие возможности и разнообразие игровых технологий
13	Занятие 14. Продуктивные инновационные технологии. Потенциал и многообразие продуктивных инновационных технологий

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	6. Технологии проблемного обучения	ОПК-3	<p>З.Знать общедидактические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного</p> <p>У.Уметь применять общедидактические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ</p> <p>Н.Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и применения новых образовательных технологий при обучении РКИ</p>	Разработка системы заданий на принципах одной из изученных инновационных технологий	Полнота и правильность выполнения задания (50)
2	13. Продуктивные инновационные технологии	ОПК-3	<p>З.Знать общедидактические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного</p> <p>У.Уметь применять общедидактические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ</p> <p>Н.Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и</p>	Разработка фрагмента занятия с использованием одной из изученных инновационных технологий	Полнота и правильность выполнения задания (50)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			применения новых образовательных технологий при обучении РКИ		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Правильность и полнота ответов.

Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Знание: Знать общедидактические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного

1. Игровые технологии
2. Инновации и традиции в образовании
3. Интенсивные технологии (суггестопедия, ритмопедия, релаксопедия)
4. Интерактивные технологии
5. Информационные образовательные технологии
6. Кейс-технологии
7. Образовательные инновации
8. Продуктивные инновационные технологии
9. Технологии дифференцированного обучения
10. Технологии проблемного обучения
11. Технологии проектного обучения
12. Технологии развития критического мышления
13. Технология обучения. Инновационная технология. Виды инновационных технологий в обучении РКИ

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность и полнота ответов.

Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Умение: Уметь применять общедидактические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ

Задача № 1. Раскройте сущность указанного вида инновационных технологий

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильность и полнота ответов.

Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Навык: Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и применения новых образовательных технологий при обучении РКИ

Задание № 1. Приведите примеры заданий, форм, приемов, относящихся к указанному виду инновационных технологий

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.04.02 Лингвистика
Профиль - Теория и методика
преподавания русского языка как
иностранного
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Инновационные
технологии и ресурсы в обучении РКИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Раскройте сущность указанного вида инновационных технологий (30 баллов).
3. Приведите примеры заданий, форм, приемов, относящихся к указанному виду инновационных технологий (30 баллов).

Составитель _____ Н.М. Скобёлкина

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы/ Э. Г. Азимов// Номер журнала, № 6, С. 45-55, 2011, ч.з 2-202

2. [Информационные технологии обучения : учебное пособие / О. В. Воронина, Н. В. Петрова, А. В. Свердлов, С. Р. Удалов ; под редакцией С. Р. Удалова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-8268-2085-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105289.html> \(дата обращения: 26.05.2021\).](https://www.iprbookshop.ru/105289.html)
3. [Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного \(практический курс\) \[Электронный ресурс\] / Н.Л. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2013. — 192 с. — 978-5-86547-684-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67877.html>](http://www.iprbookshop.ru/67877.html)

б) дополнительная литература:

1. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение. учебник. Электронный ресурс/ А.Л. Назаренко.- Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.-272 с.
2. Метод интеллект-карт как инновационная педагогическая технология/ Д. М. Дайитбегов [и др.]// Дистанционное и виртуальное обучение
3. Шляхов В. И. Методика преподавания РКИ в прошлом, настоящем и будущем/ В. И. Шляхов// Номер журнала, N 1, С. 18-24, 2011, ч.з 2-202
4. [Современные проблемы лингвистики и лингводидактики : материалы итоговой научно-практической конференции факультета славянской и западноевропейской филологии / И.В. Дегтева \[и др.\].. — Москва : Прометей, 2011. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0009-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8402.html>](http://www.iprbookshop.ru/8402.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Онлайн материалы по РКИ, адрес доступа: <http://russificateschool.com/>. доступ неограниченный
- Портал «Образование на русском». Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, адрес доступа: <https://pushkininstitute.ru/>. доступ неограниченный
- Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: <http://www.gramota.ru/>. доступ неограниченный
- Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в

качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Компьютерный класс